**Організація аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін природничо – наукової підготовки**

 **Павленко Л.Л.,**

 голова циклової комісії

 природничо - наукової підготовки

 спеціаліст вищої категорії,

 викладач фармакології з медичною рецептурою

У доповіді проаналізовано особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін природничо – наукової підготовки, виявлено форми й методи самостійної роботи, що сприяють ефективній самостійній пізнавальній діяльності студентів.

Ключові слова: самостійна робота, пізнавальна діяльність, цілі навчання, освітньо – пізнавальна діяльність, розвиток творчих здібностей.

На плановому засіданні циклової комісії природничо – наукової підготовки члени комісії розглянули питання організації аудиторної та поза- аудиторної роботи студентів при вивченні дисциплін природничо – наукової підготовки, вважаючи її досить важливою та актуальною при наданні якісної освіти. Викладачі циклової комісії запропонували методики вдосконалення та нові форми виконання самостійної роботи студентів.

Залучення студентів до різних видів позааудиторної роботи в освітньо - виховному процесі сприяє розвитку інтересу до майбутньої професії, удосконаленню самостійної роботи, посиленню потреби творчого пошуку, формуванню міцного студентсько - викладацького колективу.

На сучасному етапі соціально-економічного розвитку суспільства, що характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу.

Для цього слід раціоналізувати організацію всього освітнього процесу, удосконалити зміст, форми та методи освітньо - пізнавальної діяльності студентів навчального закладу, що якнайкраще розвивало і формувало б їх творчі здібності. При обмеженні навчального аудиторного часу, а також з урахуванням психологічних особливостей студента, для оволодіння знаннями повною мірою, виникає необхідність навчати молодь ефективно працювати в позааудиторний час.

В умовах приєднання України до Болонського процесу значно зменшилася кількість аудиторних годин і зросла частка самостійної роботи студентів (на І-ІІ курсах 10-15%, на старших курсах до 30% навчального матеріалу дисциплін відводиться на самостійне вивчення). Одним із чинників підвищення ефективності професійної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців має стати чітко організована позааудиторна самостійна робота студентів.

Позааудиторна обов’язкова самостійна робота студентів є логічним продовженням аудиторних занять, передбаченим навчальним планом і програмою. Цей вид роботи включає в себе: опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських, практичних і лабораторних занять, виконання завдань. Ця робота відбувається під керівництвом викладача, який дає завдання, консультує, встановлює терміни їх виконання.

Додаткова самостійна робота студентів у позааудиторний час пов‘язана з глибоким і всестороннім вивченням дисциплін, по яких спеціалізуються студенти, має яскраво виражений творчий характер і виконується не тільки із метою здобуття знань, але й створення чогось нового. Цей вид занять не входить у навчальний план, але розширює і поглиблює їхні знання за обраною спеціальністю, тобто включає в себе самоосвітню роботу студентів.

**Мета** самостійної роботи студентів – це:

* розвиток творчих здібностей та активізація розумової діяльності;
* формування потреби безперервного самостійного поповнення знань;
* здобуття глибокої системи знань як ознаки їх міцності.

Зміст самостійної роботи висвітлюється також у її функціях. *Пізнавальна* функція визначається засвоєнням студентом систематизованих знань з дисципліни. *Самоосвітня* функція – це формування вмінь і навичок, самостійного їх оновлення і творчого застосування. *Прогностична* функція забезпечує вміння студента вчасно передбачати і оцінювати як можливий результат, так і саме виконання завдання. *Коригуюча* функція визначається вмінням вчасно коригувати свою діяльність. *Виховна* функція – це формування самостійності як риси характеру.

 Для самостійного опрацювання зазвичай рекомендують:

* + частину теоретичного матеріалу, менш складного за змістом;
	+ окремі практичні роботи, що не потребують безпосереднього керівництва викладачем.

***Позааудиторна робота студентів*** – це процес, в якому домінує елемент самореалізації. Позааудиторна робота із студентами у нашому коледжі має ряд суттєвих переваг у порівнянні із аудиторними, зокрема: не обмежена строго в часі, виключає авторитарне керівництво викладачів, студенти об‘єднуються за інтересами, позитивно впливає на міжособистісні відносини учасників, сприяє їх самореалізації, направлена на розширення і поглиблення професійних знань, організацію творчої діяльності. Результат позааудиторної роботи залежить від правильної її організації, яка має вирішальне значення для розвитку самостійності, креативності, конкурентоздатності та інших основоположних рис особистості спеціаліста. Самостійна позааудиторна робота – це не лише засіб зростання інтелектуального потенціалу, професійної культури, а й платформа формування відповідальності, оволодіння засобами самоактуалізації, самовиховання, самоосвіти.

Існують такі форми позааудиторної роботи, як *індивідуальні,* *групові* та *масові*. Під *індивідуальною роботою* розуміють самостійну діяльність окремих студентів, спрямовану на самовиховання, на виконання завдань викладача та доручень студентського колективу.

*Групова робота* охоплює порівняно невелику кількість студентів і сприяє виявленню та розвитку інтересів та творчих здібностей, сприяє поглибленню знань з дисципліни, збагачує інформацією, формує професійно значущі вміння та навички.

*Масові форми роботи* належать до числа найпоширеніших у навчальних закладах. Вони дуже різноманітні, і порівняно з іншими формами позааудиторної роботи, мають перевагу в тому, що розраховані на одночасне охоплення великої кількості студентської молоді. Формам масової позааудиторної роботи властиві такі особливості, як яскравість, урочистість, великий емоційний вплив. Ці форми в основному мають як пізнавальну, так і розважальну спрямованість і мають широкі можливості для активізації діяльності студентів.

Хочеться відмітити, що до індивідуальних форм позааудиторної роботи можна віднести:

– роботу з навчальною, довідниковою, науковою, науково-популярною літературою;

– складання конспектів;

– роботу з електронними підручниками та посібниками;

– підготовку повідомлень, рефератів;

– підготовка презентацій по різних темах;

– складання та розв’язування задач, виконання вправ;

– складання та розв’язування кросвордів, ребусів, продумування і створення плакатів та ін.;

– роботу в електронній мережі Інтернет;

– використання навчально-методичних матеріалів освітніх веб-сайтів Зокрема, в нашому коледжі ефективно використовується студентами І-ІІ курсів відділень «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Фармація» веб-сайт «Анатомія людини студентам медичного коледжу», розроблений викладачем анатомії Вершиніної Н.Л.

До групових форм самостійної роботи можна віднести:

– гуртки та клуби;

– факультативні заняття;

– консультації;

– творчі ігри;

– екскурсії тощо.

Викладач основ медичної інформатики Мельник Т.В., спільно із студентами 13 групи відділення «Сестринська справа» відвідали Комунальну установу «Територіальне медичне об’єднання «Багатопрофільну лікарню інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги» Мелітопольської міської ради Запорізької області.

Студенти ознайомилися з лікарнею, зокрема відвідали хірургічне відділення та відділення екстракорпоральної детоксикації «Штучна нирка», мали змогу спостерігати за вправною роботою медсестер, що конролювали роботу апаратів для гемодіалізу, побачили медичне обладнання операційного блоку.

 Викладач поділилася своїм досвідом на педагогічній раді - виступила із співдоповіддю на тему: «Навчальна екскурсія – важлива складова при виконанні самостійної роботи студентів в умовах освітнього середовища», у якій висвітлила про ще одну форму самостійної позааудиторної роботи студентів.

Викладачем мікробіології Малинкою Н.А. заплановано проведення у ІІ семестрі цього навчального року відкритого заходу з мікробіології на тему: «Збудники кишкових інфекцій». Родзинкою цього заходу, як очікується, буде казка «Привіт, я сальмонела!». Науковцями доведено, що за наявності інтересу, позитивних емоційних переживань знання засвоюються ґрунтовно, міцно. Дидактична казка – це навчальний матеріал, який поданий студентам у формі казки і служить засобом стимулювання допитливості та інтересу до пізнання, до засвоєння нових знань, розвитку уяви, уваги, пам’яті та мислення.

До масових форм позааудиторної роботи можна віднести:

– лекторські групи;

– науково-практичні конференції (студенти під керівництвом викладача фізіології Службіної І.С. прийняли участь та отримали сертифікати учасників ІІІ регіональної науково – практичної конференції учнівської молоді «Людина і світ» у лютому 2017 року на базі Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького).

– олімпіади, турніри, фестивалі, конкурси (пригадаємо конкурс з анатомії «Анатомія і Ко» під керівництвом Руссель М.В.);

– тижні окремих дисциплін, циклових комісій (тиждень нашої циклової комісії проходив під девізом: «Море знань – океан можливостей»).

– вікторини (у вересні 2016 року викладач неорганічної та органічної хімії Каряка Г.В. підготувала і провела зі студентами відділення «Фармація» хімічну вікторину «Загадковий світ хімії»);

– КВК, інтелектуальні бої;

– випуск стіннівок (до тижня ЦК природничо – наукової підготовки студенти під керівництвом викладачів відповідних дисциплін випустили стінгазети з: охорони праці, безпеки життєдіяльності, мікробіології, фармакології з медичною рецептурою, органічної та неорганічної хімії, росту і розвитку людини, анатомії з основами фізіології, основи біофізики та медичної апаратури).

*Гурткова робота* – це невід’ємна частина освітньо - виховного процесу у коледжі, яка розвиває і формує загальні якості відповідно до вікових можливостей студентів, задовольняє психологічну потребу у спілкуванні і самовизначенні та вирішує проблему дозвілля.

Гурткова робота є найбільш масовою формою науково-дослідницької творчості студентів та найпоширенішою формою позааудиторної роботи. На заняттях гуртка студенти удосконалюють свої знання, уміння і навички, переконуються в практичному значенні їх в майбутній професії, дістають нову цікаву інформацію, з користю проводять свій вільний час. Велику роль в організації гурткової роботи відіграє викладач, який складає план роботи гуртка, спрямовує його діяльність, дає студентам завдання, пропонує ідеї, теми для дослідництва, надає членам гуртка постійну допомогу, консультує, рекомендує їм потрібну літературу.

**Мета і завдання гурткової роботи.** Тематика роботи гуртків буває різна, але звичайно вона спрямована на:

* розширення і поглиблення знань студентів, для чого члени гуртка готують лекції, реферати, доповіді, з якими виступають на засіданнях гуртка (з наступним обговоренням усіма учасниками);
* розвиток пізнавальних інтересів і творчих здібностей;
* формування практичних умінь і навичок.
* виготовлення наочності.

Гурткова робота – це традиційна форма освітньо - виховного процесу, яка при правильній організації дозволяє розкрити інтелектуальний та духовний потенціал молоді. Це форма роботи, яка задовольняє психологічну потребу в спілкуванні з товаришами, яка повинна бути зорієнтована на створення такого середовища, в якому студенти не лише опановують майбутню професію, але і середовища для розвитку творчої особистості, яка в майбутньому стане гарним, досвідченим спеціалістом, оволодіє знаннями про самоосвіту і саморозвиток. Гурткова робота розвиває пам’ять, мислення, допитливість; формує навички практичного застосування знань; створює основи безперервної освіти, закладає фундамент для майбутньої спеціалізації, враховуючи перспективи розвитку сучасної науки і економіки.

Більш докладно про роботу предметного гуртка з анатомії та патоморфології розповість викладач відповідних дисциплін Руссель М.В. з доповіддю: «Предметний гурток – розвиток творчих здібностей студентів».

Викладачі ЦК природничо – наукової підготовки вважають, що студентів потрібно навчити самостійно працювати. Ми намагаємось сформувати у молоді вміння самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в стрімкому потоці інформації. Для цього розроблена і функціонує ціла система для самопідготовки студентів. У навчальних кабінетах та лабораторіях, у читальній залі є навчально- методичне забезпечення з кожної дисципліни для самостійної роботи студентів, яке включає:

* навчальну програму з навчальної дисципліни, де чітко визначено зміст і об’єм аудиторної і позааудиторної роботи;
* конспект лекцій;
* основні поради студентам щодо вивчення конкретної дисципліни з вимогами до оцінки знань;
* методичні рекомендації щодо вивчення окремих тем чи набуття практичних навичок;
* перелік питань, що виносяться на семінарські заняття,

 контрольні завдання, запитання, тести для самоперевірки;

* перелік літератури.

Залежно від особливостей дисциплін викладач пропонує студентам різні види завдань самостійної роботи:

* переробка інформації, отриманої безпосередньо на заняттях;
* робота з відповідними підручниками та особистим конспектом лекцій;
* самостійне вивчення окремих тем або питань із розробкою конспекту;
* робота з довідковою літературою;
* написання рефератів, повідомлень;
* творчі завдання (доповіді, проекти, огляди тощо);
* виконання підготовчої роботи до лабораторних та практичних занять;
* підготовка письмових відповідей на проблемні питання;
* виготовлення наочності.

Позааудиторна робота у навчальному закладі – складова освітньо -виховного процесу, одна з форм організації дозвілля студентів. Отже, позааудиторна діяльність за визначеними напрямами сприяє  саморозвитку й самореалізації студентів, поглибленню уявлення про себе як про особистість і професіонала, оскільки передбачала добровільний вибір студентом певного виду такої діяльності, який ґрунтується на особистісно значущих мотивах, активності молодої людини, ініціативності, самостійності та творчості, відповідальності, інтерактивній взаємодії викладача і студента.
Вважаємо, що подальших досліджень потребує питання розширення форм організації аудиторної та позааудиторної діяльності студентів в умовах навчання у нашому коледжі, а також удосконалення виховної роботи з ними.

*Список використаних джерел:*

* 1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України від 02,06, 93 №161//Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі.
	2. Журавська Л. М. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у ВНЗ / Журавська Л. М. // Освіта та управління. – Т. 3. – 1999. – № 2.
	3. Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. – К.: Вересень, 1996. 129с.
	4. Кудрянт З. Н. Система освіти в Україні // Педагогіка. Навч. Посібник. – Одеса: ПДПУ, 2001. – с. 55-56.
	5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - Т.: ТИПУ, 2008.

6. Педагогіка вищої школи - Туркот Т. I.