Мельник Т.В., викладач

Комунальний вищий навчальний заклад

«Мелітопольський медичний коледж»

Запорізької обласної ради

**ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ВПРОВАДЖЕННЯ**

**ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ТА ВИХОВНИЙ**

**ПРОЦЕС У КВНЗ «МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ» ЗОР**

У статті проаналізовано актуальність інформатизації навчального процесу на сучасному етапі, розглянуто деякі проблеми, що виникають при

впровадженні інформаційних технологій в освітній та виховний процес.

*Ключові слова*: інформатизація освіти, інформаційні технології, освітній

процес, Інтернет.

У сучасних умовах інформатизація освітнього процесу спрямована на

формування не просто носія знань, а у першу чергу на творчу особистість, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформацією для

успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя.

Ми сьогодні живемо в столітті домінування інформації і наукових знань. Сьогодні Україна робить рішучі кроки до влиття в Світовий інформаційний простір, в якому інформатизація освіти є запорукою майбутнього інтелектуального та професіонального потенціалу молодших медичних спеціалістів.

Аналіз розвитку передових в економічному відношенні країн показує, що однією з основних умов, яка визначає прогресивний розвиток економіки, науки, медицини, культури є інформатизація системи вищої освіти. Інформатизація освітнього процесу у ВМНЗ І-ІІ рівнів акредитації – це не тільки комп’ютеризація, це процес, який має свої закономірності, свої стадії розвитку – це зміна мислення, способів діяльності, управління, використання можливостей телекомунікацій для міжособового та колективного спілкування, компетентність і вільне володіння інформаційними технологіями, знання і використання основних правових норм регулювання інформаційних відносин, зокрема в медицині. Потреба сучасної освіти в інформатизації стосується як студентів так і викладачів і це не викликає ніяких сумнівів. Освітній та виховний процес потребують подальшого вдосконалення інформатизації по ряду причин, а саме: - насичення інформаційними технологіями процесів навчання та виховання підвищує їх ефективність та привабливість, як для викладачів так і для студентів; - студенти, які формують майбутнє нашої країни, мають крокувати в ногу з часом і – незалежно від професії, за якою вони будуть працювати – вміти використовувати інформаційні технології на своєму робочому місті; - молодші медичні працівники мають підвищувати престиж нашої держави, тобто – бути конкурентоздатними на європейському та міжнародному ринках праці. Сучасний стан інформатизації освіти в Україні характеризується тим, що сформована та реалізується державна політика у сфері інформатизації, активно створюється нормативно-правова та нормативно-технічна база сфери інформатизації та інформаційної діяльності, зокрема прийнято Закони України «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації», ряд нормативних актів Кабінету Міністрів України та Указів Президента України

. Згідно Концепції Національної програми інформатизації [1, с.10] інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форми і змісту освітнього процесу, впровадження комп’ютерних методів навчання та оцінювання кінцевих результатів знань, що дає змогу готувати фахівців з урахуванням світових вимог. Результатом інформатизації освітнього та виховних процесів мають бути: - розвиток інформаційної культури людини; - інтеграція освітньої, дослідницької та виробничої діяльності; - розвиток змісту методів і засобів навчання до світового рівня. До недавнього часу інформатизація освітнього процесу розглядалася як суто технічне завдання. Під нею розумілися – постачання комп’ютерів, підключення до Інтернету, викладання курсу інформатики та інформаційних технологій. Інформатизація не пов’язувалася з оновленням змісту і організаційних форм освітньо-виховного процесу, досягненням нових навчальних результатів, використанням комп’ютера при викладанні навчальних дисциплін [2]. Під час впровадження інформаційних технологій як засобу навчання ми зіштовхуємося не тільки з матеріальними проблемами, а й психологічними. Молодь не тільки здобуває знання й отримує нову інформацію з нових ресурсів, але і перебуває під безконтрольним впливом засобів електронної комунікації. Тому медіаграмотність сьогодні важлива, як і традиційна грамотність людини. Нові форми навчання змінюють мислення студента, особливості його спілкування з викладачем. Існують також універсальні проблеми, пов’язані зі створенням навчальних програм, визначенням меж між комп’ютером-іграшкою та комп’ютером-інструментом пізнання [3, с 89]. У Комунальному вищому навчальному закладі «Мелітопольський медичний коледж» Запорізької обласної ради мультимедійні засоби навчання застосовуються всіма педагогами при викладанні лекційних, практичних та семінарських занять, а також при проведенні виховних годин. Також 90 організована та працює «Школа педагогічної майстерності», де викладачі обмінюються своїм досвідом з колегами. Педагоги беруть участь у вебконференціях та вебінарах, навчальних тренінгах, ведуть власні блоги. Для студентів щорічно проводяться практичні тренінги «Вчимося бути медіаграмотними» на яких слухачі вчаться критично мислити: визначати вплив інформації на суспільство, надійність веб-сайтів та будь-якої інформації, яка надходить із всесвітньої мережі. На офіційному сайті коледжу висвітлюються актуальна інформація щодо подій в коледжі, надана нормативно-правова база закладу. Отже, застосування новітніх інформаційних та мультимедійних технологій в освітньо-виховному процесі, зокрема освітніх сервісів Інтернету, дає змогу підвищити його ефективність, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів та розвитку компетентної особистості студентів.

Використані джерела:

1. Концепція національної програми інформатизації //Голос України. – 1998. - 7 квіт. с.10. 2.

2. Биков В.Ю., Чепурна Н.М., Саух В.М. «Інформатизація регіональної системи освіти: загальний опис і основні компоненти реалізації. // Комп’ютер у школі та сім’ї. - №3. – 2006. – с. 3-6.

3. Шматков Є.В. Новітні інноваційні технології навчання: Навчальний посібник для студентів ВНЗ /X.: Контраст, 2008 р. – с. 89. Панібратцева С.Г., виклада