**МОЗ УКРАЇНИ**

КЗ «Мелітопольський медичний фаховий коледж» ЗОР

****ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради **КЗ «Мелітопольський медичний**

**фаховий коледж» ЗОР** **31 серпня 2023 року № 1**

 **Голова педагогічної ради**

 **Іван НАСТАСЯК**

|  |
| --- |
| ПОЛОЖЕННЯ **про виявлення, вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду****педагогічних працівників** Комунального закладу«Мелітопольський медичний фаховий коледж» Запорізької обласної ради |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **2023-2024 н.р.** |  |

**І. Загальні положення**

1.1. Це Положення визначає порядок виявлення, вивчення, узагальнення передового педагогіч­ного досвіду у КЗ «Мелітопольський медичний фаховий коледж» ЗОР.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та інших законодавчих актів, наказів Міністерства освіти і науки України.

1.3. Передовий педагогічного досвід вивчається й узагальнюється на добровільних засадах.

1.4. Досвід учасників науково-методичної роботи, проектної ді­яльності в рамках програми розвитку освіт­нього зо вивчається й узагальнюється в обов'язковому порядку. 5. Авторами (претендентами на поширення) передового педагогічного досвіду (перспек­тивного) можуть виступати: а) педагогіч­ний колектив закладу; б) творчі професійні об'єднання педагогів; в) керів­ник, заступник; в) педагог, вихователь, керівник гуртка.

**II. Мета, завдання, принципи виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду**

2.1. Метою виявлення, вивчення, узагальнен­ня та поширення передового педагогічного до­свіду є прискорення процесу його трансформації в широку педагогічну практику, сприяння роз­витку професійної майстерності освітян.

2.2. Завдання виявлення, вивчення, узагаль­нення та поширення передового педагогічного досвіду полягають у стимулюванні творчих по­шуків педагогів, розвитку їхніх педагогічних здібностей, створенні середовища для його за­стосування в різних умовах.

2.3. Принципами виявлення, вивчення, уза­гальнення та поширення передового педагогічно­го досвіду є відповідність нормативній базі освіти; науковість, гласність, толерантність, комплек­сність, безперервність, маневреність і гнучкість, що забезпечує його вибір залежно від потреб.

**III. Виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду**

3.1. Виявлення, вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду охоплює чотири етапи і складає, як правило, два роки:

* 1-й — інформаційно-мотиваційний,
* 2-й — підготовчий;
* 3-й — основний;
* 4-й — заключний.

3.2. Виявлення педагогічного досвіду.

3.2.1. Виявлення передового педагогічного до­свіду відбувається на рівнях: навчального закладу, регіону, інституту післядипломної педагогічної освіти.

3.2.2. Роботу з виявлення педагогіч­ного досвіду в закладі організовують директор, заступник директора, методист, голова циклової комісії.

3.2.3.  На рівні закладу виявлен­ня педагогічного досвіду роботи від­бувається в ході:

* моніторингу реалізації програми розвитку навчального закладу;
* звіту педагога про результати роботи над методичною темою;
* здійснення внутрішнього контролю по коледжу;
* вивчення результатів роботи педагога над темою самоосвіти;
* творчого звіту педагога про результа­ти діяльності на засіданнях циклових комісій, методичних об'єднань, предметних тижнів;
* атестації педагогічних кадрів.

3.2.4. Виявлення педагогічного досвіду передбачає:

* визначення об'єкта (носія) передового досвіду;
* аналітичну оцінку вихідних матеріалів;
* систематизацію відомостей про передовий досвід та комплектування довідково-ін­формаційних матеріалів.

3.2.5. Виявлення педагогічного до­свіду ґрунтується на методологічних засадах:

* об'єктивності - педагогічні факти, результа­ти педагогічної діяльності мають бути оці­нені об'єктивно, відповідально, конкретно;
* комплексності - у підході до оцінки педа­гогічних явищ необхідно виходити з вияв­лення провідної ланки у структурі цілісно­го процесу, з урахуванням аналізу реальної педагогічної ситуації;
* науковості - виявлення досвіду відбуваєть­ся з позицій найновіших досягнень педа­гогічної теорії, тісного взаємозв'язку її з практикою, наукового осмислення прак­тичних здобутків.

Науково обґрунтованим вважається виявлен­ня досвіду на основі розробленої і обґрунтованої системи критеріїв та показників.

3.3. Загальні критерії оцінки передового пе­дагогічного досвіду.

3.3.1. Актуальність досвіду передбачає від­повідність досвіду вимогам освітнього закладу, соціальному замовленню, тенденціям суспільного розвитку, державній і регіональній освітній політиці; спря­мованість на вдосконалення освітнього процесу: допомогу у подоланні окремих проблем навчання і виховання, що виникають у діяль­ності працівників освіти; формування інтелек­туального потенціалу особистості; використання засобів розкриття здібностей і талантів кожної дитини, виховання високоморальної особистості.

Актуальність зумовлюється масштабністю розповсюдження досвіду. Про ступінь актуаль­ності можна судити за кількісним показником - по тому скільком людям цей досвід потрібен.

3.3.2. Творча новизна полягає у комбінуван­ні уже відомих методик, відкритті нових форм, методів, способів педагогічної діяльності; вихід за межі відомого в науці і масовій практиці; в раціоналізації або вдосконаленні окремих сто­рін педагогічної діяльності, в оновленні освітніх засобів і правил їх застосування, постановці і вирішенні нових педагогічних завдань.

Без цієї якості досвід не є передовим. Якщо у досвіді немає новизни, то він не являє собою для інших ніякого інтересу.

3.3.3. Висока результативність і оптимальність - невід'ємний показник, що передбачає забезпе­чення відповідного рівня компетентностей в обсязі державної програми (стандартів осві­ти) з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей кожного студента, їхньої вихованості, сформованості світогляду; результативність най­вища у порівнянні з масовим рівнем або одна­кова з ним при меншому використанні часу та зусиль; сприяє сталості одержаних результатів у часі, раціональності витрат часу, зусиль, засобів.

Самим результативним і ефективним є досвід з інноваційним потенціалом, який визначається перевагою нових ідей у досвіді.

3.3.4. Стабільність (надійність) - достатня апробованість досвіду, проявляється у стійкій ефективності та стабільності методів, прийомів, форм роботи, які повторюються, постійно вико­ристовуються у діяльності педагога і результа­тів в умовах застосування узагальненого досвіду іншими педагогами.

3.3.5. Перспективність і відтворюваність — характеризують досвід з точки зору забезпечен­ня можливості наслідування його та перенесен­ня в педагогічну практику для застосування іншими педагогами; довгострокове збереження актуальності результатів, які отримані за раху­нок освоєння досвіду.

3.3.6. Унікальність і маневреність, тобто непо­вторність, здатність забезпечити вибір навчаль­них засобів (програм, підручників) залежно від потреб і можливостей студентів.

3.4. Класифікація педагогічного досвіду.

3.4.1. Залежно від теми та змісту передовий педагогічний досвід може бути:

* комплексний - що охоплює різні питання освітнього процесу (зміст, мето­ди, прийоми, форми навчання), втілення до­сягнень педагогіки та психології і орієнту­ється на поглиблення професійного досвіду;
* локальний - це досвід доробку вчителя чи педагогічного колективу в побудові певних компонентів освітнього проце­су: цільового, стимулюючо-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного, контрольно-регулятивного, оцінно-результативного. Найчастіше стосується певної про­блеми, над якою працює колектив або конкретний вчитель; цільовий, що визначається педагогічни­ми реформами або переглядом навчальних програм. Також може стосуватися індиві­дуальної програми підвищення кваліфіка­ції вчителя чи введення в діяльність початкуючих учителів або, наприклад, з метою кар'єрного зростання (підготовки резерву директорів шкіл). Також цей напрямок може забезпечувати розширення досвіду в галузях, які не відносяться до предмета ви­кладання (іноземна мова, ІКТ).

3.4.2. За характером діяльності педагогічний досвід поділяється на:

* дослідницький — це експериментальні по­шуки способу реалізації наявної педагогічної ідеї;
* раціоналізаторський - якщо знахідки ори­гінальні, відрізняються від досягнутого в науці і практиці, спрямовані на вдоскона­лення традиційних підходів і поглядів;
* новаторський - досвід, що містить принци­пово нові для системи освіти педагогічні ідеї.

3.5. Вивчення, експертна оцінка та узагаль­нення педагогічного досвіду.

3.5.1. Підставою для вивчення і узагальнення передового досвіду є: рішення методичного об'єднання (протокол), рекомендація адміністрації навчального закладу (довідка за підсумками діяльнос­ті, наказ), рішення педагогічної ради (протокол педради); рекомендації циклової комісії (протокол);

3.5.2. Для вивчення й узагальнення педагогічного досвіду створюється експертна комісія, до складу якої входять представники адміністрації та компетентні педагоги освітньої установи.

3.5.3. Експертна комісія складає план і здій­снює вибір оптимальних методів із вивчення та узагальнення інноваційного та передового досві­ду на підставі поданих претендентом матеріалів.

3.5.4. Узагальнення педагогічного досвіду складає один рік. Рішення про поря­док узагальнення приймає навчальний заклад, Інститут післядипломної педагогічної освіти.

3.5.5. Відповідальна особа за узагальнення досвіду систематизує дібраний матеріал, здій­снює опис, визначає форму узагальнення, готує відповідний документ (протокол, рекомендація, довідка, наказ) і подає на експертну комісію, яка складає експертний висновок і дає рекомен­дації з оформлення досвіду роботи з метою його подальшого поширення.

3.5.6. Підготовлені матеріали досвіду роз­глядаються та обговорюються на методичному об'єднанні, педагогічній раді.

3.5.7. На основі поданих до розгляду матері­алів вищим колегіальним органом закладу виноситься рішен­ня про затвердження (незатвердження) педагогічного досвіду.

3.5.8. Після отримання позитивного рішення вищого колегіального органу про затвердження педагогічного досвіду автору (колек­тиву авторів) видається Свідоцтво.

 *Додаток 1*

*.***Пам'ятка фахівцеві, який описує педагогічний досвід**

Чітко визначити назву, адресу і автора досві­ду (у назві матеріалу дати основну харак­теристику досвіду, галузь застосування, ха­рактер розв'язуваної проблеми: управлінська, методична, навчально-виховна). Обґрунтувати актуальність досвіду, його практичну значущість для підвищення якос­ті освітнього процесу в школі: якою мірою цей досвід допомагає розв'язанню завдань, що стоять перед школою на сучасно­му етапі; які типові недоліки в педагогічній діяльності допомагає перебороти цей досвід. Подати теоретичну базу досвіду сучасні тео­ретичні ідеї, положення, які служать обґрун­туванням наукової достовірності досвіду. Описати технологію досвіду (систему кон­кретних педагогічних і організаційних дій, зміст, форми, прийоми, методи виховання і навчання):

а) постановку цілей і завдань педагогічної ді­яльності (проведення занять, системи на­вчальної роботи, виховного заходу, вихов­ної роботи в цілому і т.д.),

б) ефективність навчальної, виховної роботи викладача, співвіднести її з результатами; з'ясувати правильність поставленених за­вдань, вибраних форм, методів, прийомів у навчанні і вихованні студентів;

в) зміст навчальної і виховної роботи (харак­тер доказів, фактів, прикладів, що сприяють глибокому засвоєнню студентами тих чи інших світоглядних та наукових ідей). Відповідність змісту поставленим цілям і завданням. Досвід, який вартий наслі­дування, полягає і в знаходженні нових форм, методів, підборі матеріалу (фактів, аргументів), який дозволяє найбільш переконливо донести до студентів потрібну ідею, положення;

г) форми і методи роботи, їх оптимальний вибір і відповідність по­ставленим цілям і завданням, технологію їх застосування, способи діяльності викладача та студентів. Передовий досвід освітнього процесу являє собою також вдалий вибір відомих форм і методів (або вироблен­ня нових), що дозволяє найоптимальнішим шляхом досягнути мети. Важливо описати процедуру, послідовність способів педаго­гічної діяльності;

д)   організацію освітнього процесу. Від­повідність організації поставленим цілям і завданням. Показати ефективність діяльності студентів із застосуванням різнома­нітних форм, методів, прийомів роботи, їх позицію;

ж) показати зв'язок одержаних результатів із поставленими цілями, завданнями, спосо­бами діяльності педагогів і студентів та довести, що результати освітнього процесу в освітньому закладі, в педагога чи групи педагогів залежать від досвіду, який пропа­гується.

Розкрити провідну педагогічну ідею, що ви­пливає з досвіду і передбачає варіативність форм її застосування: виділення головного, найсуттєвішого в діяльності автора досвіду.

Схарактеризувати результативність умов і можливостей застосування описаного досвіду та відтворюваності у практиці роботи іншими педагогами.

 *Додаток 2*

**Пам'ятка педагогові**

Постійно стежте за новинками науково-методичної літератури, ведіть бібліографію ви­користаних джерел.

Збирайте і накопичуйте матеріали, що відображають досвід вашої роботи.

Обирайте тему для узагальнення досвіду найбільш важливу і актуальну, сформулюй­те її чітко і конкретно, враховуючи успіхи і недоліки у вашій роботі, роботі колег. Визначте форму узагальнення: доповідь, стат­тя, буклет тощо.

Систематизуйте методичні матеріали.

Складіть короткий план теми з тезами, де по­винні бути ідея досвіду та логічний виклад теми. Згадайте і поясніть факти, які будуть використані як основа для ваших висновків.

Під час написання доповіді спочатку дайте стислий виступ без загальних фраз. Літера­туру використовуйте не для повторення вже описаного, а для поглиблення і систематиза­ції своїх спостережень і висновків.

Досвід оцінюйте критично. Розповідаючи про успіхи, не забудьте сказати про недоліки, труд­нощі, помилки. Головний критерій хорошого досвіду - результативність.

Матеріал намагайтеся викласти коротко, просто, логічно, уникаючи повторень.

Працюючи над темою, радьтеся зі своїми ко­легами. Так можуть з'явитися цінні думки, необхідні факти.

Підберіть і оформіть додатки (схеми, картки, таблиці, роботи студентів тощо).

 *Додаток 3*

**Етапи виявлення, вивчення та узагальнення передового**

**педагогічного досвіду**

**Перший рік роботи**

І. Інформаційно-мотиваційний етап

**Завдання**: формування позитивних мотивів і потреб педагога до узагальнення пе­дагогічного досвіду.

**Види та форми роботи**: визначення мети, об'єкта, предмета вивчення; оцінка досвіду відповідно до критеріїв та класифікації; обґрунтування теми, актуальності, новиз­ни, перспективності досвіду; визначення організаційно-методичної сис­теми роботи автора (авторів)-, винесення рішення про порядок вивчення і узагальнення ПД.

Для ефективного вивчення досвіду необхідно чітко спланувати роботу. План роботи склада­ється творчою групою (експертною комісією) відповідно до мети, завдань та основних етапів роботи. Як, правило, складається з 3-5 розділів.

**I розділ.** Планується теоретична підготовка і розв'язання організаційних питань. Наводиться список літератури. Вказується, що та коли слід зробити кожному членові групи, який емпірич­ний матеріал зібрати (розробки поурочних планів-конспектів, зразки роздаткового матеріалу, копії статей, доповідей та виступів викладача). Визначаються форми, прийоми і методи ви­вчення роботи.

**II розділ.** Планується робота з викладачем, до­свід якого буде вивчатися: консультації, система самоосвіти, самокорекція, підготовка доповідей, статей тощо.

**III розділ.** Плануються етапи вивчення досві­ду за роками (табл. 1)

**Етапи вивчення досвіду (орієнтовно)**

| **Рік** | **Органі­заційні питання** | **Зміст роботи** | **Терміни** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й |  | 1. Формування мети і теми досвіду | Вересень |
|  |  | 2. Опрацювання літератури | Вересень- листопад |
|  |  | 3. Збір емпіричного матеріалу | Вересень- листопад |
|  |  | 4. Відвідування занять | Жовтень- березень |
|  |  | 5. Консультації, корекція ді­яльності | Січень- травень |
|  |  | 6. Контрольні заміри на­вчальних досягнень учнів | Грудень- травень |
|  |  | 7. Відвідування занять та інших форм освітнього процесу | Вересень- квітень |
|  |  | 8. Консультації і корекція | Вересень- квітень |
|  |  | 9. Частковий опис досвіду | Квітень- травень |
|  |  | 10. Аналіз діяльності педагога (попередній) | Січень- травень |
| 2-й |  | 11. Творчий звіт викладача | Листопад- грудень |
|  |  | 12. Контрольні заміри знань студентів | Грудень |
|  |  | 13. Аналіз діяльності викладача (кінцевий) | Грудень |
|  |  | 14. Опис досвіду | Жовтень- грудень |
|  |  | 15. Обговорення узагальнених матеріалів на засіданні педради  | Січень |
|  |  | 16. Рецензування матеріалів досвіду | Січень- березень |
|  |  | 17. Оформлення матеріалів для затвердження | Січень- березень |

**IV розділ**. Плануються форми узагальнення - й систематизації досвіду, рецензування матеріа­лу методистом або науковим працівником, тер­мін подачі матеріалу для затвердження радою методичного кабінету.

**V розділ.** Плануються заходи щодо організації поширення досвіду - проведення семінарів-практикумів, відкриття майстер-класу або творчої ла­бораторії вчителя, виступи перед учителями на засіданнях методичних об’єднань, конференціях.

II. Підготовчий етап

**Завдання**: виявлення педагогічних закономір­ностей, втілених та використаних у досвіді, до­помога педагогу в осмисленні свого досвіду.

**Види та форми роботи**: теоретична підготовка: вивчення науково-педагогічної літератури з проблеми; вивчення особливостей здійснення освіт­нього процесу автором (колективом) до­свіду: відвідування уроків, занять, інших заходів, які розкривають ідеї досвіду; відбір та класифікація практичних матері­алів, що відображають суть досвіду; визначення рівня раціональності і стабіль­ності результатів педагогічного досвіду.

**Другий рік роботи.**

ІІІ. Основний етап

**Завдання**: обґрунтування інноваційної передо­вої педагогічної практики автора (колективу).

**Види та форми роботи**: систематизація поданого та дібраного мате­ріалу в аспекті проблеми; опис очікуваних результатів вивчення про­понованої освітньої новації; визначення сфери можливого застосування передового педагогічного досвіду у масовій практиці; визначення форми узагальнення передо­вого педагогічного досвіду: доповідь (по­відомлення, виступ) на педагогічній раді; засіданні МО або предметних комісій, видання мето­дичних листів, розробок, брошур, збірни­ків, посібників тощо.

ІV. Заключний етап

**Завдання**: представлення педагогічного досві­ду автора (колективу) колегіальному органу.

**Види та форми роботи**: проведення презентації досвіду; стендова наочно-демонстраційна популяри­зація ПД та ін.

**Опис педагогічного досвіду**

Опис педагогічного досвіду яв­ляє собою подачу інформації, яку було зібрано в процесі вивчення досвіду, у вигляді тексту. В описі на першому етапі чітко визначається педагогічна проблема та формулюється тема досвіду. Назва повинна відображати сутність досвіду, провідну ідею описуваної методич­ної системи, містити кілька ключових слів із основних її положень.

***1.1.   Структура опису:***титульний аркуш, фото, персоналія, зміст, вступ, основна частина (опис досвіду), висновок, список використаної літератури, додатки (при необхідності).

***1.2.    Вимоги до змісту опису.***

***1.2.1. Титульний аркуш містить:***найменування закладу, де буде узагальнюватися досвід; назву роботи; прізвище, ім'я, по батькові автора (колек­тиву авторів); назву організації, в якій працює автор (ко­лектив авторів); місто і рік.

Опис оформляється друкованим шрифтом за допомогою комп'ютера: на одному боці аркуша білого паперу форматом А4 (210x298 мм) че­рез півтора міжрядкових інтервали. Шрифт 14 Times New Roman. Текст необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: верхнє і ниж­нє - 20 мм, ліве - 20 мм, праве - 15 мм. Вирів­нювання тексту по ширині рядка. Вписувати в текст формули, умовні знаки, окремі іншомовні слова потрібно чорною кульковою ручкою.

***1.2.2.    Персоналія.***

1.Прізвище, ім'я, по батькові\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Число, місяць, рік народження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  Повна назва вищого начального закладу, який закінчив, рік закінчення

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Стаж педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Основні етапи педагогічної діяльності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Місце роботи, посада, яку займає\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Педагогічні відзнаки та визнання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Сутність досвіду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Методологічна основа педагогічного досвіду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Наявність друкованих робіт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.2.3.   Зміст.***

Зміст подається на початку роботи і містить найменування і номери початкових сторінок усіх розділів, зокрема: вступу, опису досвіду, додатків, використаної літератури.

***1.2.4.     Перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень і термінів (за необхідністю).***

Якщо у роботі вжита специфічна терміноло­гія, а також використано маловідомі скорочен­ня, нові символи, позначення і таке інше, то їх перелік може бути поданий у вигляді окремого списку, який розміщують перед вступом.

Перелік треба друкувати двома колонками, в яких зліва за абеткою наводять, наприклад, скорочення, справа - їх детальну розшифровку.

Якщо в роботі спеціальні терміни, скорочен­ня, символи, позначення і таке інше повторю­ються менше трьох разів, перелік не складають, а їх тлумачення наводять у тексті при першому згадуванні.

***1.2.5.   Вступ.***

Розкриває сутність і стан досвіду відповідно до загальних критеріїв оцінки досвіду, його значу­щість. Далі подається загальна характеристика досвіду в рекомендованій нижче послідовності.

Актуальність теми. Шляхом аналізу стану проблеми обґрунтовують актуальність та до­цільність досвіду для освітянської практики.

Висвітлення актуальності не повинно бути ба­гатослівним. Досить кількома реченнями висло­вити головне — сутність досвіду.

Зв'язок опису досвіду з джерелами. Коротко викладають зв'язок досвіду з психологічними та педагогічними джерелами, з державними про­грамами та планами. Обов'язково зазначають роль автора роботи.

Мета і завдання дослідження. Формулюють мету досвіду і завдання, які необхідно виріши­ти для досягнення поставленої мети.

Мета, тобто те, чого хоче досягти педагог, фор­мулюється з врахуванням тематики. Вона ха­рактеризує основний задум (результат) роботи, який дає можливість виробляти соціально ко­рисний продукт (технологію, методику тощо) з кращими показниками якості, ніж було раніше.

Завдання з одного боку, розкривають суть теми досвіду, а з іншого - знаходять своє тлу­мачення у висновках, що фіксують і узагаль­нюють результати їх виконання. Завдання охо­плює вимогу (мету), умови (відоме) і шукане (невідоме), яке формулюється у запитанні. Між ними існують певні зв'язки залежності, за ра­хунок яких здійснюється пошук і визначення невідомих елементів через відомі. Завдань виді­ляють порівняно небагато, не більше 4-5.

**Перше** завдання зазвичай пов'язується з ви­явленням, уточненням, поглибленням, обґрун­туванням суті, природи об'єкту, що вивчається;

**друге** — з аналізом реального стану предмета дослідження, динаміки і внутрішніх супереч­ностей його розвитку;

**третє** — із способами його перетворення, до­слідно-експериментальною перевіркою;

**четверте** - з виявленням шляхів і засобів підвищення ефективності, вдосконаленням до­сліджуваного явища, процесу;

**п'яте** — з прогнозом розвитку досліджувано­го об'єкта або з опрацюванням практичних ре­комендацій для різних категорій працівників освіти.

Об'єкт і предмет дослідження. Об'єкт дослі­дження - це процес, або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення; су­купність різних аспектів теорії і практики про­блеми, що досліджується, саме те, що розгляда­ється. Об'єктом дослідження може бути: процес формування ...;  процес розвитку ...; процес естетичного виховання ...;  процес навчальної діяльності ...;  процес організації та ін.

Предмет дослідження міститься в межах об'єкта. Об'єкт і предмет дослідження як кате­горії наукового процесу співвідносяться між со­бою як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина, яка є предметом дослідження. Саме на нього спрямована основна увага автора досвіду, оскільки предмет дослідження визна­чає тему досвіду, яка визначається на титуль­ному аркуші як її назва. Предмет дослідження є складовою об'єкта і вказує, які нові аспекти, функції, умови, принципи, форми і методи розглядає дане дослідження. Тому предмет дослі­дження може бути:  система діагностики та корекції ...;  педагогічні умови...; шляхи вдосконалення...; тенденції розвитку... та ін.

Предметом досвіду можуть бути мета освіти чи виховання, прогнозування, зміст, форми і методи організації і проведення педагогічного процесу, характеристики діяльності учня і вчи­теля, шляхи вдосконалення освітнього процесу, а також різні педагогічні відносини: між дітьми в групах і колективах, колективом і особистістю.

Методи дослідження. Подається перелік ви­користаних методів дослідження для досягнен­ня поставленої мети.

Метод - це сукупність прийомів практичного або теоретичного освоєння дійсності, підпоряд­кований розв'язанню конкретної мети.

До цих методів відносяться: вивчення літе­ратури, педагогічної документації та результа­тів навчально-виховної діяльності, педагогічне спостереження, різні види педагогічних експе­риментів; опис одержаних результатів; класифі­кація фактів, їх систематизація, різні способи аналізу і узагальнення; письмове та усне опи­тування (інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометрія); бесіда; експертна оцінка; вивчен­ня результатів діяльності конкретних осіб тощо.

Новизна педагогічних ідей. Подається корот­ка анотація нових технологій, ідей, положень (рішень), запропонованих педагогом особисто. Необхідно показати відмінність одержаних ре­зультатів від відомих раніше, описати ступінь новизни (наприклад: вперше одержано, удоско­налено, дістало подальший розвиток).

Кожне нове положення чітко формулювати, відокремлюючи його основну сутність і зосеред­жуючи особливу увагу на рівні досягнутої при цьому новизни.

Усі положення з урахуванням досягнутого рівня новизни є теоретичною основою (фунда­ментом) вирішеної в описі проблеми.

Результативність і оптимальність досліджу­ваного явища показують у порівнянні з масовим або однаковим з ним при меншому використан­ні часу та зусиль; зазначають засоби; сприяють сталості одержаних результатів.

Практичне значення одержаних результатів. В описі треба подати відомості про викорис­тання результатів досліджень або рекомендації щодо їх використання. Відзначити практичну цінність одержаних результатів.

***1.2.6.  Основна частина. Здійснюється опис до­свіду.***

***1.2.7.    Висновок.***

Вказується вид передового педагогічного досвіду: раціоналізаторський або новаторський. Даються поради щодо необхіднос­ті або неможливості поширення, впровадження, використання даного досвіду в залежності від результатів його узагальнення.

***1.2.8.   Список літератури.***

Для оформлення матеріалів досвіду з'явитися необхідність у користуванні додатковими дже­релами літератури.

Правила оформлення бібліографічного опису.

При описі вказуються автор, назва, місце ви­дання, видавництво, рік видання.

Автор (прізвище, ініціали); крапка; якщо книга написана декількома авторами, то вони перераховуються через кому.

Якщо посібник написаний чотирма авторами і більше, то вказують лише першого, а замість прізвищ інших авторів зазначається «та ін.».

Назва книги (без скорочень і без лапок); двокрапка. Підзаголовок (без лапок); крапка, тире.

Початкові відомості (місце видання, видавни­цтво, рік видання).

**Наприклад:**

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. - К. : Либідь, 1997. - 376 с.

Додатки. Матеріали цього розділу ма­ють додаткове (довідкове чи ілюстративне) зна­чення. Вони необхідні для більш повного висвіт­лення теми дослідження. Додатки подають як продовження дослідження.

Змістом додатків може бути наочність, яку викладач розробив та використовує в своїй педа­гогічній діяльності (графіки, схеми, малюнки, таблиці), дидактичний матеріал, тести, посіб­ники, розробки занять, мультимедійні презен­тації тощо, публікації у фахових виданнях із теми узагальненого досвіду; копії статей, допо­відей та виступів педагога на засіданнях мето­дичних об'єднань, педагогічних радах, семіна­рах, конференціях.

 *Додаток 4*

**Глосарій**

**Активізація процесу навчання і виховання** - удосконалення методів і організаційних форм навчально-пізнавальної і виховної роботи студентів, яке забезпечує активну і самостійну теоретичну і практичну діяльність студентів у всіх ланках на­вчального процесу.

**Актуальність педагогічного досвіду**  - один із критеріїв педагогічного досвіду, який полягає у відпо­відності цього досвіду сучасним тенденціям сус­пільного розвитку, передовим ідеям педагогічної науки. У передовому досвіді знаходить своє вті­лення соціальне замовлення суспільства і держави системі освіти.

**Інновація педагогічна** - процес створення, по­ширення й використання нових засобів (нововве­день) для розв'язання відомих педагогічних проб­лем, які досі розв'язувалися по-іншому.

**Інноваційний (творчий) педагогічний досвід** - вища ступінь прояву передового педагогічного досвіду, що характеризується системною перебу­довою педагогом своєї діяльності на основі прин­ципово нової ідеї або сукупностей ідей, в резуль­таті чого досягається значне і стійке підвищення ефективності педагогічного процесу.

**Інновації в освіті** - процес творення, запрова­дження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів педагогічних та управлінських техно­логій, у результаті яких підвищуються показники досягнень в структурних компонентах освіти, від­бувається перехід системи до якісно іншого стану.

**Компетентність** - інтегрована особистісна якість, що охоплює сукупність знань, умінь, ставлень, здатностей, необхідних фахівцю для здійснення ефективної професійної діяльності: вміння аналі­зувати і прогнозувати результати праці, використо­вуючи сучасну інформацію в певній галузі вироб­ництва. Володіння здібностями, необхідними для виконання певних функцій або досягнення мети.

**Компетенції** - відчужена від суб'єкта, наперед задана соціальна норма (вимога) до освітньої під­готовки студента, необхідна для його якісної продук­тивної діяльності в певній сфері, тобто соціально закріплений результат. Результатом набуття ком­петенції є компетентність.

**Креативність** - (лат. *сrеаtiо* - творення) - твор­чий потенціал індивіда, його творчі здібності, твор­ча, новаторська діяльність, що виявляються не тільки в оригінальних продуктах діяльності, а й у мисленні, почуттях і спілкуванні з іншими людьми.

**Критерії педагогічного досвіду**  - показники, на основі яких здій­снюється експертна оцінка педагогічного досвіду, що охоплюють підвищення ефективності і якос­ті педагогічного процесу; новизну, новаторство; відповідність тенденціям суспільного розвитку, передовим ідеям науки; розширення сфери педа­гогічної діяльності і створення цілісної системи різнобічного розвитку особистості.

**Критерії педагогічної майстерності педагога:**актуальність; творча новизна; висока результатив­ність і ефективність; стабільність; перспективність і відтворюваність; маневреність. Педагогічна май­стерність ґрунтується на високому фаховому рівні педагога, його загальній культурі й педагогічному досвіді. Необхідними умовами педагогічної май­стерності є гуманістична позиція педагога та про­фесійно значущі особистісні риси і якості.

**Майстер-клас** - заняття, яке проводить майстер - експерт у конкретному виді педагогічних технологій і напрямків діяльності. Відмінність від звичайного заняття полягає в методиці: майстер-клас дає можли­вість вчитися, спостерігаючи, як майстер навчає ін­ших, при цьому перебуваючи в ролі студента; сьогодні — один з основних способів швидкого освоєння нових технологій та підвищення професійної майстерності.

**Мета педагогічної діяльності** - свідоме бачення кінцевого результату діяльності, що планується як позитивний перетворювальний вплив на особистість.

**Методи навчання** - система послідовних взаємо­пов'язаних дій вчителя та учня, які забезпечують засвоєння змісту освіти.

**Моніторинг в освіті** (лат. monitor - той, що на­гадує, наглядає, застерігає) - спеціальна система збору, обробки, зберігання і поширення інфор­мації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку та розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рі­шень стосовно підвищення ефективності функціо­нування освітньої галузі.

**Навчання** - спільна цілеспрямована діяльність викладача та студента, у ході якої здійснюється розви­ток особистості, її освіта та виховання.

**Новаторство педагога** - термін, який вжива­ється для позначення діяльності педагогів, спрямованої на поліпшення процесу на­вчання й виховання, на його раціоналізацію. Ця діяльність може стосуватися змін у меті, завдан­нях, методах і прийомах навчання, а також змін у формах його організації; створення принципо­во нової ідеї, практики або технології, яка не має аналогів у педагогічній практиці.

**Об'єкт** (від лат. *objectus* - предмет, явище) - фрагмент дійсності, на який спрямовано практич­ну або пізнавальну діяльність суб'єкта.

**Педагогічний** **досвід** - сукупність знань, умінь і навичок, набутих педагогом у процесі практичної навчально-виховної роботи.

**Педагогічна** **майстерність** - найвищий рівень пе­дагогічної діяльності, вияв творчої активності осо­бистості педагога. Комплекс властивостей особис­тості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі.

**Педагогічна** **рада** - постійно діючий колектив­ний орган управління навчальним закладом.

**Педагогічна** **творчість** - оригінальний і ви­сокоефективний підхід педагога до навчально-виховних завдань, збагачення теорії та практики виховання й навчання. Досягнення творчого ре­зультату забезпечується систематичними ціле­спрямованими спостереженнями, застосуванням педагогічного експерименту, критичним викорис­танням передового педагогічного досвіду. Педаго­гічна творчість стосується різних сторін діяльності викладача - проведення навчальних занять, роботи над організацією колективу студентів відповідно до їх­ніх вікових та індивідуальних особливостей, про­ектування особистості студента, вироблення стратегії і тактики педагогічної діяльності з метою опти­мального виконання завдань різнобічного розви­тку особистості.

**Педагогічні** **технології**:

а) це закономірна пе­дагогічна діяльність, яка реалізує науково обґрун­тований проект дидактичного процесу і володіє більш високим ступенем ефективності, надійності, гарантованого результату, ніж за використанням традиційних методик навчання;

б) радикальне оновлення інструментальних і методологічних за­собів педагогіки і методики за умови збережен­ня наступності в розвитку педагогічної науки і шкільної практики, набором технологічних проце­дур, які забезпечують професійну діяльність педагога - гарантованістю кінцевого результату.

**Передовий** **педагогічний** **досвід**:

а) це досвід, за­вдяки якому досягаються кращі, ніж у масовому досвіді результати; широке родове поняття, щодо якого видовим поняття є інновації. Досвід може бути масовим, раціоналізаторським новаторським (інноваційним);

б) виникає з масового досвіду, пере­вершує його за окремими параметрами або в цілому, відрізняючись від нього за рядом ознак, найваж­ливішими з яких є: актуальність, новизна, відтворюваність, ефективність і стабільність результатів;

в) вища форма вияву постійно відтворюваної части­ни практики галузі педагогічної діяльності.

**Поширення** **досвіду** **роботи** — комплекс заходів, достатніх за обсягом та змістом, що забезпечують наступність інноваційного та передового педагогіч­ного досвіду, його впровадження в масову практику.

**Предмет** **дослідження** є складовою об'єкта і вка­зує, які нові аспекти, функції, умови, принципи, форми і методи розглядає дане дослідження.

**Просування** **досвіду** **роботи** — комплекс заходів, спрямованих на ознайомлення педагогічної спіль­ноти з результатами застосування інновацій та пе­редового педагогічного досвіду.

**Професійна** **компетентність** — інтегративна ха­рактеристика ділових і особистісних якостей фа­хівця, що відображає рівень знань, умінь, досві­ду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності, а також моральну пози­цію фахівця.

**Професіоналізм** - сукупність навичок поведін­ки та дій, що свідчать про професійну підготов­ку, навченість, придатність людини до виконання професійних функцій.

**Рівень** **практичної значущості досвіду визнача­ється за масштабами і формами поширення і за­стосування:**галузевий (загальнопедагогічний) рівень озна­чає, що вплив цього досвіду поширюється на багато предметів, на освітній процес в цілому; загальнометодичний рівень припускає, що результати досвіду важливі для вирішення загальних питань методики та технології ви­кладання, навчання і виховання; частково методичний рівень характеризує до­свід, який важливий для вирішення частко­вих питань навчання, виховання, управління.

**Рівні педагогічної ідеї:**глобальний рівень новизни - внесення нових положень у науку, кардинальне перетворення освітнього процесу від постановки нових ці­лей до нових підходів в освітній діагностиці; локальний рівень новизни - оновлення одного з елементів педагогічної системи в порядку поточної модернізації; частково-предметний рівень новизни - вико­ристання в конкретних умовах нововведення, яке застосовувалося на інших об'єктах; умовний рівень новизни - незвичайне поєд­нання раніше відомих елементів.

**Рівні новизни інноваційного та передового пе­дагогічного досвіду**: рівень перетворення, що характеризується принципово новими ідеями, підходами в сфері навчання і виховання, докорінно відрізняють­ся від відомих уявлень у цій галузі; рівень доповнення - відкриття нових граней вже відомих теоретичних і практичних поло­жень у сфері навчання і виховання; рівень конкретизації - уточнення, конкрети­зація окремих теоретичних і практичних по­ложень, що стосуються навчання, виховання, методики викладання.

**Узагальнення** **педагогічного** **досвіду**:

а) виведення і формулювання основні ідеї, на якій побудований конкретний досвід; обґрунтування правомірністі, продуктивністі і перспективністі цих ідей; розкриття умов, при яких можлива їх реалізація; виявлення об'єктивних закономірнос­тей, вимог, правил відтворення, творчого викорис­тання і розвитку конкретного досвіду;

 б) висновки або думки загального характеру, які виникають у результаті аналізу і зіставлення окремих педаго­гічних фактів, явищ; передбачає логічний перехід від одиничного до загального, від менш загального до більш загального судження, знання, оцінки.