

**МОЗ УКРАЇНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Протокол засідання педагогічної ради**

**КЗ «Мелітопольський медичний**

**фаховий коледж» ЗОР**

**31 серпня 2023 року № 1**

**Голова педагогічної ради**



*Іван Настасяк*

**Іван НАСТАСЯК**

## **ПОЛОЖЕННЯ**

**про стейкхолдерів освітньо-професійних програм  
у комунальному закладі  
«Мелітопольський медичний фаховий коледж»  
Запорізької обласної ради**

**2023-2024 н.р.**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у КЗ «Мелітопольський медичний фаховий коледж» ЗОР (далі – Фаховий коледж).

1.2. Положення розроблено на підставі:

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»
- Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України:
- «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової вищої освіти»
- «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

1.3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на циклові комісії, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в робочій комісії щодо освітніх програм.

Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм, де застосовуються інновації в практичній діяльності, а студенти проходять всі види практики.

1.4. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в **структурних підрозділах** і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним позитивним тенденціям у навчанні до Педагогічної ради коледжу.

1.5. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальноосвітніх компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти.

## 2. ВИЗНАЧЕННЯ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

2.1. Визначення Стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності фахових коледжів і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування; - роботодавці (ЛПЗ міста та області, організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗФПО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗФПО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери: - різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти) та їх батьки;

- педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно управлінський персонал.

Апріорі стейкхолдерів для:

- держави – вигідність якісної освіти полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;
- бізнесу – у формуванні активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;
- соціуму як локальної соціальної мережі – у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин; коледжу – у збереженні чи розширенні контингенту студентів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо

Процедура (від лат. *procedo* – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в Фаховому коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесенні пропозицій для покращення якості вищої освіти в Фаховому коледжі.

2.2. Основними завданнями є:

- Мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, відповідних циклових комісій для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти у Фаховому коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціалізацій, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо);

- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у галузі;

- сприяти проходженню ї практик та ознайомленню з інноваціями в галузі;

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки студентів та необхідних компетенцій для опанування інноваціями галузі.

### **3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ**

3.1. На інституційному рівні Фахового коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо

- освітнього процесу в Фаховому коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію студентів до академічного життя;
  - оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, тощо);
  - покращення роботи коледжних сервісів (відділення, циклова комісія, гуртожиток, студентське самоврядування, педагогічна рада Фахового коледжу, тощо);
  - формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями;
  - створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На рівні Фахового коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;
- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
  - якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання студентів щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійних програмах;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду студентами;
  - якість наукової роботи та можливість участі студентів у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;
  - забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів фахової передвищої освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.3 Студенти мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

#### **4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Фахового коледжу (Педагогічна рада Фахового коледжу, Адміністративна рада, приймальна комісія, стипендіальна комісія, тощо);
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально;
- очно;
- дистанційно.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, тощо.

4.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань студентів щодо покращення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-виробничої роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачі відділень, **керівник проектної групи (гарант)** з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, циклові комісії, **структурні підрозділи**, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов'язання адміністрації Фахового коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань студентів (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті Фахового коледжу).

4.6. Покладання контролю за виконання рішень Педагогічної ради Фахового коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування студентів з цих питань.

4.8. Забезпечення якості освіти в Фахового коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

4.8.1. Управління процесом забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюють у Фаховому коледжу наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп;
- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості фахової передвищої освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

4.8.2. Вимірювання і аналіз результатів опитування студентів щодо окремих компонентів освітньої діяльності Фахового коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

4.9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.10. Структурні підрозділи Фахового коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості фахової передвищої освіти з оцінювання результатів навчання студентів з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи коледжу);
- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

## **5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

5.1. Це Положення розглядається і схвалюється Педагогічною радою Фахового коледжу та затверджується директором Фахового коледжу.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і ухвалюються педагогічною радою Фахового коледжу та затверджуються директором Фахового коледжу.